

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса
на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 5 класса содержит интегрированные темы с предметом родной язык (русский).

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета.

Введение – 3ч. 3 р/р

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем - 23 ч. 5 р/р 2д.

Орфограмма. Место орфограммы в словах. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительный Ъ и Ь знак. Раздельное написание предлогов с другими словами. Написание тся и ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 29 ч. 3 р/р 1д.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение.

Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог. Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи – 13 ч. 2 р/р 1д.

Фонетика. Графика. Слоги. Гласные звуки Ударные и безударные. Согласные звуки. Изменения звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.

Лексика. Культура речи – 12 ч. 4 р/р

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи -22 3 р/р 1д.

Понятие о морфеме. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Буквы о – а в корне –лаг – и –лож-. Буквы о-а в корне –раст- ращ –рос. Буквы Ё –О после шипящих в корне. Буквы и-ы после Ц. Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи».Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное – 20. 3 р/р 1д.

Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор существительного. Род существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Три склонения имён существительных. Падежи имён существительных. Правописание

падежных окончаний существительных. Множественное число существительных. Буквы О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Имя прилагательное – 11 ч. 2 р/р 1д.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний прилагательных. Описание животного. Правописание окончаний прилагательных после шипящих и Ц.

Словообразование, правописание самостоятельных частей речи. Краткие прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол – 28 ч. 4 р/р 2д.

Глагол как часть речи. НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Виды глагола. Буквы Е и И в корнях с чередованием. Рассказ.Сочинение- рассказ по сюжетным картинкам. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Ъ в окончании глаголов 2 лица единственного числа. Употребление времен. Морфологический разбор глагола. Глагол.

Повторение и систематизация изученного – 9 ч. 2 р/р

Разделы русского языка. Части речи в русском языке. Словообразование, правописание самостоятельных частей речи. Морфология. Орфография. Морфологические разборы самостоятельных частей речи. Синтаксис. Пунктуация. Разбор простого и сложного предложения.

III Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с воспитательным компонентом, 5 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы	Воспитательный компонент раздела
1	Введение	3	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1		прививать интерес к русскому языку, расширять словарный запас и кругозор учащихся; воспитание эстетического отношения к слову, формирование творческих способностей школьников.
2			Читаем и слушаем на уроке.	1		
3			РР. Стили речи.	1		
4	Вспоминаем, повторяем, изучаем	23	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	2	
5			Орфограмма.	1		
6			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
7			Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1		
8			Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
9			Буквы И, У, А после шипящих.	1		
10			Разделительные Ъ и Ь.	1		
11			Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
12			Контрольный диктант по теме	1		

			«Орфография».			
13			Анализ контрольного диктанта	1		
14			РР. Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого.	2		
15			Части речи.	1		
16			Глагол.	1		
17			ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1		
18			РР. Тема текста.	1		
19			Личные окончания глаголов.	1		
20			Имя существительное.	1		
21			Имя прилагательное.	1		
22			РР. Сочинение по картине А.А. Пластова "Летом".	1		
23			Местоимение.	1		
24			РР. Основная мысль текста.	1		
25			Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1		
26	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29	Синтаксис. Пунктуация	1	1	воспитание любви к родному языку; воспитание уважительного отношения ко времени, акцентирование внимания на взаимоотношениях человека и времени.
27			Словосочетание	1		
28			Разбор словосочетания.	1		
29			Предложение.	1		
30			РР. Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева.	1		
31			Виды предложений по цели высказывания.	1		
32			Восклицательные предложения.	1		
33			Члены предложения. Главные	1		

			члены предложения. Подлежащее.			
34			Сказуемое.	1		
35			Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
36			Нераспространенные и распространенные предложения.	1		
37			Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		
38			Определение.	1		
39			Обстоятельство.	1		
40			Предложения с однородными членами.	1		
41			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
42			Предложения с обращениями.	1		
43			РР. Письмо.	1		
44			Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1		
45			Р.Р. Сочинение "Письмо другу"	1		
46			Простые и сложные предложения.	1		
47			РР. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова "Опять двойка".	1		
48			Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
49			Прямая речь.	1		
50			Диалог.	1		
51			Р.Р. Устное составление диалогов	1		
52			Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1		
53			Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1		
54			Анализ контрольного диктанта.	1		
55	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи	13	Фонетика. Гласные звуки.	1	1	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка на

						основе культуры своего народа, базовых российских гражданских ценностей.
56			Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1		
57			Согласные твердые и мягкие.	1		
58			РР Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского.	1		
59			Согласные звонкие и глухие.	1		
60			Графика. Алфавит.	1		
61			РР Описание предмета.	1		
62			Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1		
63			Двойная роль букв е, е, ю, я. Орфоэпия	1		
64			РР Сочинение "Моя любимая игрушка"	1		
65			Фонетический разбор слова.	1		
66			Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1		
67			Контрольный диктант по теме "Фонетика. Графика. Орфография"	1		
68	Лексика. Культура речи	12	Слово и его лексическое значение.	1		развитие коммуникативных УУД; создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу..
69			Однозначные и многозначные слова.	1		
70			Прямое и переносное значение слов.	1		

71			Омонимы	1		
72			Синонимы.	2		
73			РР Сочинение по картине И.Э. Грабаря « Февральская лазурь».	1		
74			Антонимы.	1		
75			Повторение изученного по теме «Лексика»	1		
76			Контрольный диктант по теме "Лексика"	1		
77			РР Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского « Первый снег ».	1		
78			Анализ контрольного диктанта и изложения.	1		
79	Морфемика. Орфография. Культура речи	22	Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	1	Воспитание уверенности в своих силах; интерес к предмету русского языка
80			Окончание. Основа слова.	1		
81			Корень слова.	1		
82			РР Рассуждение как функционально- смысловой тип речи.	1		
83			Суффикс	1		
84			Приставка.	1		
85			РР Выборочное изложение текста с изменением лица.	1		
86			Чередование звуков.	1		
87			Беглые гласные. Варианты морфем.	1		
88			Морфемный разбор слов.	1		
89			Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
90			Буквы з и с на конце приставок.	1		
91			Буквы а-о в корне лаг-лож.	1		
92			Буквы а-о в корне раст-рос.	1		
93			Буквы а-о в корне раст-рос.	1		
94			Буквы е-о после шипящих в корне слова.	1		

95			Буквы ы-и после ц.	1		
96			Р.Р. Сочинение "Мой любимый сказочный герой"	1		
97			Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография.»	1		
98			Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»	1		
99			Анализ контрольного диктанта	1		
100			РР Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	1		
101	Имя существительное	20	Имя существительное как часть речи.	1	1	-воспитывать интерес к изучению русского языка; -воспитывать любовь к родной земле, чувство ответственности за ее настоящее и будущее.
102			РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	1		
103			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		
104			Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
105			Род имен существительных.	1		
106			Имена существительные, имеющие форму множественного числа.	1		
107			РР Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».	1		
108			Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1		
109			Три склонения имен существительных.	1		
110			Падеж имен существительных.	1		

111			Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	2		
112			РР Изложение текста с изменением лица.	1		
113			Множественное число имен существительных.	1		
114			Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.	1		
115			Морфологический разбор имени существительного.	1		
116			Р.Р. Сочинение "Нужно ли говорить правду?"	1		
117			Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1		
118			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
119			Анализ контрольного диктанта	1		
120	Имя прилагательное	11	Имя прилагательное как часть речи.	1	1	формирование умений сотрудничать при выполнении заданий; воспитание внимания и уважения к слову.
121			Р.Р. Подробное изложение "Каморка Герасима"	1		
122			Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1		
123			РР Описание животного.	1		
124			Прилагательные полные и краткие.	1		
126			РР Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».	1		
126			Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
127			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1		

128			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
129			Анализ контрольного диктанта	1		
130			РР Сочинение-описание «Мой четвероногий друг».	1		
131	Глагол	28	Глагол как часть речи.	1	2	Воспитание уверенности в своих силах; интерес к предмету русского языка
132			Не с глаголами.	1		
133			РР Рассказ	1		
134			Неопределенная форма глагола.	1		
135			Правописание тся и ться.	1		
136			Виды глаголы.	1		
137			Буквы е-и в корнях с чередованием.	1		
138			РР Невыдуманный рассказ о себе.	1		
139			Р.Р. Сочинение "Однажды я ..."	1		
140			Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
141			Анализ контрольного диктанта	1		
142			Время глагола.	1		
143			Прошедшее время глагола.	1		
144			Настоящее время глагола.	1		
145			Будущее время глагола.	1		
146			Спряжение глагола.	1		

147			Правописание личных безударных окончаний глаголов.	2		
148			Р.Р. Сочинение "На дорогах нашего села"	1		
149			Морфологический разбор глагола.	1		
150			РР Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».	1		
151			Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	1		
152			Употребление времен.	1		
153			Р.Р. Сочинение "Спортивный репортаж" по рисунку упр.697	1		
154			Повторение изученного по теме «Глагол».	1		
155			Контрольная работа по теме «Глагол».	1		
156			Анализ контрольной работы.	1		
157			РР Сочинение-рассказ по рисунку О.Поповича «Не взяли на рыбалку».	1		
158	Повторение и систематизация изученного	9	Разделы науки о языке.	2		<p>Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять.</p> <p>Извлекать нужную информацию.</p>

159			РР Сочинение на одну из тем по выбору.	1		
160			Орфограммы в приставках и корнях слов.	2		
161			Орфограммы в окончаниях.	1		
162			Употребление букв ъ и ь.	1		
163			Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1		
164			Итоговое тестирование по теме «Повторение изученного»	1		
165	Итого:	170			9	